

A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL

CARINE BARCELLOS PINTO¹
TATIANA VALÉRIA TREVISAN²

RESUMO

O objetivo resumo é apresentar a pesquisa desenvolvida durante um curso de pós-graduação objetivando verificar a importância do desenvolvimento das habilidades motoras básicas na infância nas aulas de Educação Física. Como objetivo específico buscou-se compreender a importância das atividades desenvolvidas durante as aulas de Educação Física durante a infância. Utilizou-se de uma entrevista direcionada aos professores de séries/anos finais, atuantes em escolas municipais, no segundo semestre de 2014, na cidade de São Gabriel – RS. Após análise, constatou-se que é preciso trabalhar os aspectos cognitivos, sociais, afetivos e motores, na Educação Física, de forma integrada na busca de desenvolver o olhar crítico da criança para as relações sociais da sociedade em que está inserida, partindo da compreensão do seu mundo vivido.

INTRODUÇÃO

A Educação Física é relevante quando se trata do desenvolvimento motor infantil. As experiências motoras devem estar presentes no dia-a-dia das crianças, uma vez que a capacidade motora é essencial para que o ser humano, ao longo da vida, possa se comunicar e expressar as suas emoções, sua criatividade, interagir com o meio físico e social desenvolvendo aprendizagens sobre si e sobre os outros. Essas habilidades básicas são

¹ Acadêmica do Curso de Educação Física Bacharelado da Faculdade Metodista de Santa Maria. E-mail: profcarinebp@gmail.com

² Professor do Curso de Educação Física da Faculdade Metodista de Santa Maria. E-mail: tatiana.trevisan@metodistasul.edu.br

requeridas para a condução de rotinas diárias em casa e na escola, como também servem a propósitos lúdicos, tão característicos na infância.

A capacidade de movimentar-se das crianças é essencial para que ela possa interagir apropriadamente com o meio ambiente em que vive e é sobre a infância que a maioria dos estudos sobre desenvolvimento motor se concentram. Por se tratar de um momento de grandes mudanças comportamentais, profissionais de diversas áreas como pediatras, psicólogos, pedagogos e profissionais de Educação Física têm-se interessado pelo estudo do desenvolvimento motor (CLARK & WHITALL, 1989b; WHITALL, 1995).

A Educação Física, área inserida neste contexto, tem por objetivo desenvolver e incentivar o aspecto biológico do ser humano, suas aptidões corporais e sensoriais, concomitante, ao emocional, oferecendo-lhe estímulos ao desenvolvimento em seu campo de ação (Padrão Referencial de Currículo, 1996). A Educação Física permite que a criança vivencie práticas diversas, ou seja, varia as combinações de influências a partir das danças, dos jogos que compõem um vasto patrimônio cultural que deve ser valorizado.

A Educação Física pode desenvolver a consciência da importância do movimento humano, suas causas e objetivos, e criar condições para que o aluno possa vivenciar o movimento de diferentes formas, tendo, cada uma, um significado e uma relação com seu cotidiano (ETCHEPARE, 2000).

Nesse contexto, o professor é o sujeito responsável por intervir no processo de aprendizagem do aluno, como um mediador entre o aluno e o mundo, estimulando os avanços no desenvolvimento da criança. O professor poderá ajudá-lo a alcançar a zona de desenvolvimento potencial, tornando-a real, dando sequência ao aspecto espirado do processo.

METODOLOGIA

Esta pesquisa é descritiva com abordagem qualitativa. Aplicou-se uma entrevista com cinco profissionais de Educação Física, atuantes em cinco escolas municipais, das séries iniciais e finais do ensino fundamental, da cidade de São Gabriel – RS. A entrevista continha quatro perguntas abertas e procurou-se atribuir aspectos consideráveis para o trabalho com a Educação Física e crianças em processo desenvolvimento motor.

A seguir as perguntas que foram realizadas com os Profissionais de Educação Física:

- Qual a importância para você do professor de Educação Física no desenvolvimento motor da criança?
- Quais as habilidades motoras que são oportunizadas pela escola?

- Você como Profissional de Educação Física realiza algum teste para avaliar as capacidades motoras dos seus alunos?
- Qual o tempo e a frequência semanal dessas atividades?
- Qual a sua opinião sobre as suas aulas de Educação Física?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os cinco professores que foram analisados estão de acordo no que se refere à importância do profissional de Educação física no desenvolvimento motor e as habilidades das crianças. Os professores relataram que sabem a importância dos benefícios da Educação Física na vida dos alunos; que é nesse momento da vida, da formação da educação básica, que se devem ser incentivados a vivência do conhecimento corporal, coordenação motora ampla e fina, atenção e socialização.

Segundo eles, o desenvolvimento motor e habilidades é um processo contínuo e demorado, pelo fato de ser, nos primeiros anos de vida, em que eles são acentuados e que cada criança tem o seu tempo de desenvolvimento.

Entretanto, é preciso ressaltar que a adequação e estruturação de ambientes e tarefas motoras aos estágios de desenvolvimento são cruciais para os profissionais de Educação Física, na medida em que eles necessitam de informações para o desenvolvimento do seu trabalho (OLIVEIRA & MANOEL, 2004). Segundo a entrevistada 1, da Escola Municipal Brandina Mello, é extremamente importante que o professor de Educação Física compreenda o desenvolvimento da criança em sua teoria e, na prática, procure entender como ela se move, aprende, como manifesta suas emoções e sentimentos. Já que é por meio destas características que o professor vai estabelecendo os conteúdos e métodos que serão utilizados com esta criança.

Já, a entrevistada 2, da Escola Ginásio São Gabriel, diz que nas aulas de Educação Física é impossível dar atenção a todas as crianças como elas precisam, pelo fato do grande número de alunos. Mas, enfatiza a importância do profissional de Educação Física nas atividades práticas referentes ao estágio de desenvolvimento motor em que a criança se encontra e que se pode procurar melhorar a qualidade do controle no desenvolvimento da criança nas aulas.

O problema que todos os entrevistados relataram é a falta de material e o espaço físico para ser trabalhado. A ausência de material para qualquer profissional atuar, prejudica o trabalho das áreas de conhecimento do ensino-aprendizagem.

Os professores entrevistados em todos os momentos demonstraram-se confiantes em seu trabalho referente às aulas de Educação Física e buscam o melhor desenvolvimento para seu aluno quando se referem ao aspecto motor e seus benefícios.

CONCLUSÕES

Com o objetivo de verificar a importância do desenvolvimento das habilidades motoras básicas na infância nas aulas de Educação Física, os entrevistados evidenciaram compreender a cultura do movimento humano, conhecer e difundir nos alunos o conhecimento sobre as diferentes partes do corpo e a noção de como trabalhar com seus alunos, portanto, da importância da Educação Física Escolar.

Complementaram, evidenciando que a criança tem como característica principal a intensidade de movimentos e, sobre ela, pode-se compreender como é importante tratar das especificidades do campo do conhecimento da Educação Física desde a infância. Para isso, enfatizaram que é preciso trabalhar os aspectos cognitivos, sociais, afetivos e motores de forma integrada na busca de desenvolver o olhar crítico da criança para as relações sociais da sociedade em que está inserida, partindo da compreensão do seu mundo vivido.

REFERÊNCIAS

CLARK, J.; WHITALL, J. **Motor development: an introduction**. Quest, Champaign, v. 40, 1989a. Special issue on motor development. What is motor development? The lessons of history. Quest, Champaign, v.41, p.183-202, 1989b.

WHITALL, J. **The evolution of research on motor development: new approaches bringing new insights**. Exercise and Sport Sciences Reviews, Baltimore, v.23, p.243-74, 1995.

PADRÃO REFERENCIAL DE CURRÍCULO: 1995 – 1998. Departamento pedagógico/ Divisão de Ensino Fundamental.

ETCHEPARE, Luciane Sanchotene. **A avaliação escolar da Educação Física na rede municipal, estadual, particular e federal de ensino de Santa Maria**. 2000. Dissertação (Mestrado em Ciência do Movimento Humano). Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria.

OLIVEIRA J.A.; MANOEL, E.J. Task constraint and developmental status in the temporal organisation of overarm throwing. Journal of Human Movement Studies, London, v.42, p.251-69, 2002. _____. **Análise desenvolvimentista da tarefa motora: estudos e aplicações**. In: TANI, G. (Ed.). Comportamento motor: desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Guanabara Koogan, 2004.

RENNER, Rossano Ourique. (2001). Vivência de Movimento e Educação Física, In: I **Seminário Municipal de Lazer, Esporte e Educação Física Escolar**. Santa Maria – RS. Anais. Secretaria Municipal da Educação de Santa Maria.